

**Контрольно - измерительные материалы  
по учебному предмету «Русский язык»  
для учащихся 2 – 4 классов**



**Спецификация итоговой работы по русскому языку**

По своей сложности задания работы разделены на три группы.

**Задания части А** – базовые задания, которые проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

**Задания части В** - задания повышенной сложности. Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для ученика формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

**Задания части С** – задания высокого уровня сложности. Сложность этих заданий связана с тем, что их выполнение требует владения умениями выделять существенные признаки и обобщать, умением найти несколько оснований для классификации, составлять содержательное и стилистически точное продолжение к тексту.

**Условия проведения работы**

Работа составлена в двух идентичных по сложности вариантах. Она проводится с 1 по 4 класс в конце учебного года. В работе использованы задания разного типа. Если учитель считает, что у учащихся могут возникнуть затруднения при записи ответов, то рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, составив самостоятельно соответствующие задания.

На выполнение работы отводится один урок (45 минут). Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш и линейка.

**Система оценивания**

Каждое верно выполненное задание уровня - А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

97% - 100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»

77% - 96% - оценка «4»

50% - 76% - оценка «3»

Менее 50% - оценка «2»

**Итоговый тест за 2 класс**

**Цель работы** – определить уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**Содержание работы** ориентировано на нормативные требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2-го класса четырёхлетней начальной школы, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

**Отбор и распределение заданий.** Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис.

**Структура проверочной работы.** Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В работе 8 заданий. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

### Вариант I

**А1.** Сколько букв в русском алфавите?

- 1) 10
- 2) 21
- 3) 23
- 4) 33

**А2.** Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- 1) карандаш, малина, воробей, герой
- 2) ветер, конфета, мороз, сапог
- 3) ботинки, город, дорога, корабль
- 4) работа, сапоги, лисица, магазин

**А3.** Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ли-на, вмес-то, у-ра-ган
- 2) А-ня, Па-ша, Ан-дрей
- 3) са-ха-р, ма-га-зин, фев-раль
- 4) де-жур-ный, за-пад, яб-ло-ня

**А4.** Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета.

- 1) строительство, стройка
- 2) строитель, постройка
- 3) строить, выстроить
- 4) перестройка, перестроение

**В1.** Найди в предложении имена существительные.

**Выглянуло солнце, нагрелся песок.**

- 1) выглянуло
- 2) солнце
- 3) песок
- 4) нагрелся

**В2.** Укажи грамматическую основу предложения.

**Молочница угостила ребят свежим парным молоком.**

- 1) угостила молоком
- 2) угостила ребят
- 3) молочница угостила
- 4) ребят молоком

**С1.** Укажи словосочетания в предложении.

**Пролетают паутинки с паучками в серединке.**

- 1) паутинки пролетают,
- 2) паутинки с паучками
- 3) паутинки в серединке
- 4) с паучками в серединке

**С2.** Укажи восклицательное предложение.

**А. В субботу наш класс ездил в зоопарк**

**Б. Вот клетка с обезьянами**

**В. А кто живёт здесь**

**Г. Это клетка с хищными зверями**

**Д. Осторожно они опасны**

- 1) В
- 2) А
- 3) Г
- 4) Д

**Итоговый тест за 2 класс**  
**Вариант 2**

**А5.** Сколько букв в русском алфавите?

- 1) 23
- 2) 33
- 3) 10
- 4) 21

**А6.** Укажи строку, в которой слова записаны в алфавитном порядке.

- 1) картина, молоко, ворона, рисунок
- 2) завод, капуста, морковь, весело
- 3) берёза, герой, деревня, карандаш
- 4) работа, сапоги, лисица, магазин

**А7.** Укажи строку, где все слова разделены для переноса верно.

- 1) ма-ши-на, пше-ни-ца, у-ро-жай
- 2) О-ля, Са-ша, Ан-дрей
- 3) па-рк, ре-бя-та, мо-ро-зы
- 4) прек-рас-ный, ра-ке-та, яб-ло-ко

**А8.** Найди строку со словами, которые обозначают действие предмета.

- 1) строительство, стройка
- 2) строитель, постройка
- 3) строить, выстроить
- 4) перестройка, перестроение

**В1.** Найди в предложении имена существительные.

**Сгорели дрова, потухла свеча.**

- 1) Сгорели
- 2) Свеча
- 3) Дрова
- 4) Потухли

**В2.** Укажи грамматическую основу предложения.

**Сторож угостил ребят чудесным пчелиным мёдом.**

- 1) угостил мёдом
- 2) угостил ребят
- 3) сторож угостил
- 4) ребят мёдом

**С1.** Укажи словосочетания в предложении.

**Заблестели на молодых листьях капли прозрачной росы.**

- 1) капли заблестели,
- 2) капли прозрачной
- 3) капли росы
- 4) на молодых листьях

**С2.** Укажи восклицательное предложение.

**Е. В субботу наш класс ездил в зоопарк**

**Ж. Вот клетка с обезьянами**

**З. А кто живёт здесь**

**И. Это клетка с хищными зверями**

**К. Осторожно они опасны**

- 1) В
- 2) А
- 3) Г
- 4) Д

## Итоговый тест за 3 класс

**Цель работы** – определить уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**Содержание работы** ориентировано на нормативные требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса четырёхлетней начальной школы, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

**Отбор и распределение заданий.** Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис.

**Структура проверочной работы.** Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В работе 15 заданий. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

### Вариант 1

#### А1. Из каких значимых частей состоят слова?

- 1) Из главных и второстепенных членов
- 2) Из окончания, основы, корня, приставки, суффикса
- 3) Из синонимов и антонимов
- 4) Из ударных и безударных гласных

#### А2. Выбери верную формулировку.

- 1) Предложение – это небольшие тексты.
- 2) Предложение – это любая группа слов.
- 3) Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.
- 4) Бывают только повествовательные предложения.

#### А3. Укажи вариант, где перечислены части речи.

- 1) Корень, суффикс, приставка, окончание, основа
- 2) Ударные и безударные слоги в словах
- 3) Подлежащее и сказуемое
- 4) Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, союз, предлог, числительное

#### А4. Сколько звуков в слове УСТНЫЙ?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

#### А5. Укажи вариант, где ударными являются вторые слоги.

- 1) Озеро, стрекозы, насекомые, маленькая
- 2) Сильный, дерево, жёлтый, колокол
- 3) История, великий, пословица, вредитель
- 4) Природа, ученик, петушок, неуклюжий

#### А6. В чём заключен общий смысл всех однокоренных слов?

- 1) В суффиксе
- 2) В приставке
- 3) В основе
- 4) В корне

#### А7. Что такое основа слова?

- 1) Корень
- 2) Часть слова без окончания
- 3) Все слово
- 4) Приставка и корень

#### А8. Определи правильный порядок перечисления орфограмм в приведенных словах.

Тра...ка, к.. рабль, с..ёмка, заб...лел, дерев...я, трос...ник.

- 1) Непроизносимый согласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, сомнительный согласный.
- 2) Непроизносимый согласный, сомнительный согласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.
- 3) сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный.
- 4) проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный, сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.

**A9. Укажи верное рассуждение о правописании слов.**

По лестнице я (до)брался (до)двери и вошёл.

- 1) (ДО)БРАЛСЯ пишется слитно, (ДО)ДВЕРИ – раздельно.
- 2) (ДО)БРАЛСЯ пишется раздельно, (ДО)ДВЕРИ – слитно.
- 3) Оба слова пишутся слитно.
- 4) Оба слова пишутся раздельно.

**A10. Сколько глаголов среди приведенных слов?**

Пробежит, одуванчики, большое, наблюдать, вершина, далекий, толкал, жизнь, стройная, бьют, ребятишки, скорлупа, известный, краснеют, шел, снегопад, легкий, маленький, березняк.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

**B1. Какое из слов имеет несколько значений?**

- 1) Телевизор
- 2) Ключ
- 3) Стена
- 4) Айсберг

**B2. Определи падеж имени прилагательного в предложении**

Пушистому котенку налили в блюде молоко.

- 1) Винительный
- 2) Предложный
- 3) Творительный
- 4) Дательный

**B3. Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска нужно писать Ъ.**

- 1) Камыш..., шалаш...
- 2) Мираж..., мяч....
- 3) Мелоч..., рож...
- 4) Силач..., реч....

**C1. Сколько мягких согласных звуков в словах данного предложения?**

Митя мечтает стать волшебником.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

**C2. Определи время глагола в предложении.**

Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи.

- 1) Прошедшее
- 2) Настоящее
- 3) Будущее
- 4) Нельзя определить время

**Итоговый тест за 3 класс**

**Вариант 2**

**A1. Из каких значимых частей состоят слова?**

- 1) Из главных и второстепенных членов

- 2) Из окончания, основы, корня, приставки, суффикса
- 3) Из синонимов и антонимов
- 4) Из ударных и безударных гласных

**A2. Выбери верную формулировку.**

- 1) Предложение – это небольшие тексты.
- 2) Предложение – это любая группа слов.
- 3) Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.
- 4) Бывают только повествовательные предложения.

**A3. Укажи вариант, где перечислены части речи.**

- 1) Корень, суффикс, приставка, окончание, основа
- 2) Ударные и безударные слоги в словах
- 3) Подлежащее и сказуемое
- 4) Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, союз, предлог, числительное

**A4. Сколько звуков в слове ГРУСТНЫЙ?**

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7
- 4) 8

**A5. Укажи вариант, где ударными являются вторые слоги.**

- 1) Случай, лепестки, солнечный, заготовили
- 2) Озеро, стрекозы, насекомые, маленькая
- 3) История, великий, пословица, вредитель
- 4) Природа, ученик, петушок, неуклюжий

**A6. В чём заключен общий смысл всех однокоренных слов?**

- 1) В суффиксе
- 2) В приставке
- 3) В основе
- 4) В корне

**A7. Что такое основа слова?**

- 1) Корень
- 2) Часть слова без окончания
- 3) Все слово
- 4) Приставка и корень

**A8. Определи правильный порядок перечисления орфограмм в приведенных словах.**

Кни...ка, л...пата, д..лёкий, лист...я, чес...ност.

- 1) сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный
- 2) произносимый согласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, сомнительный согласный,
- 3) произносимый согласный, сомнительный согласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.
- 4) проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный, сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.

**A9. Укажи верное рассуждение о правописании слов.**

Солнце (за)шло (за)тучу.

- 1) (ЗА)ШЛО пишется слитно, (ЗА)ТУЧУ – раздельно.
- 2) (ЗА)ШЛО пишется раздельно, (ЗА)ТУЧУ – слитно.
- 3) Оба слова пишутся слитно.
- 4) Оба слова пишутся раздельно.

**A10. Сколько прилагательных среди приведенных слов?**

Пробежит, одуванчики, большое, наблюдать, вершина, далекий, толкал, жизнь, стройная, бьют, ребятишки, скорлупа, известный, краснеют, шел, снегопад, легкий, маленький, березняк.

- 1) 8
- 2) 7

- 3) 6
- 4) 5

**В1. Какое из слов имеет несколько значений?**

- 1) Телевизор
- 2) ручка
- 3) Стена
- 4) Айсберг

**В2. Определи падеж имени прилагательного в предложении**

После холодной зимы наступает весна.

- 1) Винительный
- 2) Родительный
- 3) Творительный
- 4) Дательный

**В3. Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска нужно писать Ь.**

- 1) Малыш..., плащ...
- 2) Уж..., ноч...
- 3) Реч..., вещ...
- 4) Финиш..., луч....

**С1. Сколько твердых согласных звуков в словах данного предложения?**

Петя тащил байковое одеяло.

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8
- 4) 5

**С2. Определи время глагола в предложении.**

Свежий ветерок разнесёт по лесу весенние запахи.

- 1) Прошедшее
- 2) Настоящее
- 3) Будущее
- 4) Нельзя определить время

**Итоговый тест за 4 класс**

**Цель работы** – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**Содержание работы** ориентировано на нормативные требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО РФ в текущем учебном году для начальной школы.

**Отбор и распределение заданий.** Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис.

**Структура проверочной работы.** Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

В работе 10 заданий. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

**Вариант 1**

**А1.** В каком варианте в словах отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?

- 1) кукла, школа, душно, бумага
- 2) лейка, думай, свет, трава
- 3) сушилка, кирпич, дождик
- 4) бревно, точка, окошко, язык

**А2.** В какой строке все слова однокоренные?

- 1) годится, погода, выгода
- 2) годик, год, годовалый
- 3) вода, водить, повод
- 4) донос, переносица, носик

**А3.** Укажи ошибку в правописании слова.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) дочь | 3) мечь |
| 2) печь | 4) луч  |

**А4.** Найди ошибку в написании падежного окончания.

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) подарить бабушке       | 3) на краю деревне     |
| 2) дышать свежим воздухом | 4) со сладким творогом |

**В1.** В каком слове звуков столько же, сколько букв?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) яма    | 3) ветка  |
| 2) ёлочка | 4) пальто |

**В2.** Укажи ошибку в определении падежа.

- |   |  |
|---|--|
| 1) Над озером (Д.п) занималась заря (В.п).    | 3) Козёл (И. п.) идёт, бородой (Т.п) трясёт.       |
| 2) Воды (Р. п.) в колодце (П.п) было немного. | 4) Купец (И. п.) торговал знатными товарами (Т.п). |

**В3.** Когда прилагательные изменяются только по родам?

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) только во множественном числе | 3) только в единственном числе |
| 2) всегда                        | 4) никогда                     |

**В4.** В каком предложении в написании местоимения допущена ошибка?

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) У её есть хороший друг.  | 3) О нём написали в газете.  |
| 2) С ними мы пойдём в поход | 4) У них начались трудности. |

**С1.** В каком варианте указаны только названия частей речи?

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) прилагательное, окончание    | 3) глагол, подлежащее     |
| 2) существительное, местоимение | 4) местоимение, сказуемое |

**С2.** В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каком варианте допущена ошибка?

- 1) стружка, пирожки, салазки, перевязка
- 2) столы, ночевать, полетел, весна
- 3) лестница, звёздный, частный, свистнул
- 4) класс, коллектив, космос, суббота

**Итоговый тест за 4 класс**

**Вариант II**

**А1.** В каком варианте в словах, отсутствуют буквы, обозначающие мягкие согласные?

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) дерево, путник, один, время   | 3) свет, ранец, буква, алфавит |
| 2) весна, экран, клавиши, ручка, | 4) дрова, экран, кошка, журнал |

**А2.** В какой строке все слова однокоренные?

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) стол, стул, стебель       | 3) свет, светить, светлячок |
| 2) капля, капает, перекопать | 4) речка, речь, речевой     |

**А3.** Найди ошибку в правописании



- 1) сторож
- 2) молодёж

- 3) экипаж
- 4) нож

**A4.** Найди ошибку в правописании слова.

- 1) на маленькам острове
- 2) с ценным подарком

- 3) подошли к роше
- 4) об аккуратном почерке

**B1.** В каком слове звуков столько же, сколько букв?

- 1) тростник
- 2) большой

- 3) зайчик
- 4) сколько

**B2.** Укажи ошибку в определении падежа.

- 1) Мы (И. п.) в школе (П. п.) слушали музыку (В. п.).
- 2) Девочка (И. п.) ждала прихода весны (Р.п).
- 3) Во дворце (П. п.) был бал (И. п).
- 4) Ручей (В. п.) приносил к дому (Р.п) кораблики (И. п.).

**B3.** В какой строке указаны только постоянные признаки существительных?

- 1) род, падеж
- 2) число, падеж

- 3) род, склонение
- 4) падеж, склонение

**B4.** В какой строке записаны несклоняемые существительные?

- 1) кино, пальто
- 2) перо, бревно

- 3) окно, конь
- 4) стадион, солнце

**C1.** В каком варианте приведены только названия частей речи?

- 1) существительное, словосочетание
- 2) глагол, прилагательное
- 3) предлог, корень
- 4) местоимение, сказуемое

**С2.** В каждой группе подобраны слова на одно правило. В каком варианте допущена ошибка?

- 1) ведро, голодный, ночка, пятёрка
- 2) скорлупка, узкий, рябчик, головка
- 3) группа, ванна, коллеги, дрожжи
- 4) грустный, капустный, властный, честный